

FAU møte Rosseland 07.10.2021

Til stede: Hilde Folkvord (2.trinn), Anders G. Madsen (4.trinn), Kenneth Olsen (5.trinn), Svein Arne Corneliussen (6.trinn), Jostein Bruntveit (7.trinn), Geir Soma (Rektor).

Forfall: Lars Heskje (1.trinn), Jeanette Braut Svendsen (3.trinn), SFO representant (ikke vært mulig å finne representant).

Referent: Anders G. Madsen

Sak 12 Planer for uteområde og idrettshall ved D-Bygget

Hilde og Geir informerer om møte med prosjektleder. Bilder og tegninger fra landskapsarkitekt gjennomgås. Disse gir et bedre innblikk i planene for uteområdet enn de tegningene som FAU tidligere har sett. Det er lagt inn eksempler på lekestativer, skaterbane, basketballbane osv. Selv om ny fotballbane tar en del areal, så vil det alt i alt bli en bedre utnyttelse av uteområdet. Det er allikevel behov for å se på skogsområdet ved «Lillekunsten», så også dette område kan utnyttes bedre, jf sak 13.

Valg av lekestativer, skatebane, basketball osv vurderes fortløpende. Skolen innhenter i første omgang innspill fra elevrådet og fra lærerne. FAU spiller inn at lekestativer for de yngste elevene bør være nærmest skolebygget. Muligheter for utnyttelse av ny fotballbane til øvrige aktiviteter bør også konkretiseres. Er det feks mulighet for å få tilrettelagt for volleyballnett på fotballbanen, som kan tas ut/inn etter behov? Det er også opplagt å bruke fotballbanen til trivselevenenes aktiviteter. Øvrige aktiviteter/ utstyr som kan benyttes på fotballbanen når den ikke brukes til fotballspill, bør kartlegges nærmere.

Sak 13 Oppgradering av skogsområdet ved «Lillekunsten»

Arealet på skolens uteområde er i utgangspunktet for lite i forhold til elevtallet på Rosseland skule. FAU ønsker å utfordre kommunen på dette. Spesielt i forhold til skogsområdet ved «Lillekunsten» som kan utnyttes bedre. Særlig i byggeperioden for ny idrettshall (varighet på 1,5-2 år) vil uteområdet bli redusert og alternative muligheter må sikres. En opplagt mulighet er feks å gjenoppbygge hinderløypen i skogsområdet.

Hilde kontakter i første omgang oppvekstavdelingen i kommunen. I etterkant planlegger FAU å melde inn saken skriftlig for kommunen, med spørsmål om hvordan kommunen vil sikre at utemiljøet er «i samsvar med dei faglege normene som fagmyndighetene til kvar tid tilrår», jf opplæringsloven §9A-7.

I forhold til eventuell økonomisk støtte, så har Svein Arne kontaktet Sparebanksstiftelsen. Dette følges ytterligere opp nå hvor det er bekreftet at skogsområdet er en del av skolegården.

Sak 14 Foreldreinnspill om skjermbruk (fortsettelse fra forrige møte)

FAU har mottatt spørsmål om bruk av digitale læringsformer og skjermtid. Jf forrige referat ble spørsmålene gjennomgått på siste møte og følges opp i dag. Det suppleres her med spørsmål som typisk har blitt tatt opp på foreldremøter på flere trinn.

Spørsmål om digital trygghet. I hvor stor grad blir elevene eksponert for aldersregulert og/eller skadelig innhold på skole-iPad?

På skolen er Wifi-nettverket sterkt regulert og i skoletiden bruker elevene iPad under kontrollerte forhold. FAU vurderer derfor at risiko for eksponering for skadelig innhold i skoletiden er begrenset. På fritiden er foresatte ansvarlige for å sikre egne nettverk i hjemmet.

Spørsmål om konsekvenser for elevenes skriveferdigheter og håndskrift ved økt bruk av iPad. Høgskulen i Volda ferdigstiller i desember 2021 forskningsprosjektet «Digihand», som har fulgt 33 klasser i Rogaland og Nord-Vestlandet for å kartlegge fordeler og ulemper ved ulike læringsformer. Rosseland skule har deltatt i studien med en nåværende 4. klasse (klassen ble inkludert fra 1. klasse i 2018).

FAU har etterlyst resultater fra denne studien. Prosjektleder Wenke Mork Røgne har gitt tilbakemelding at analyser fortsatt pågår og hovedartikkelen ferdigstilles når prosjektet formelt avsluttes til jul. Men flere artikler er publisert og Røgne angir bl.a at:

«..den mest spennende artikkelen som er publisert er kanskje denne som ikke fant forskjeller i tekstkvalitet på elever som skrev for hånd eller på tastatur (iPad)»:

1. Spilling, E.F., Rønneberg, V., Røgne, W.M., Roeser, J. & Torrance, M.(2021) Handwriting versus keyboarding: Does writing modality affect quality of narratives written by beginning writers?. Reading and Writing.

<https://doi.org/10.1007/s11145-021-10169-y>

En del andre publikasjoner fra Digihand prosjektet ble presentert i webinar for skoler/ lærere i april 2021. Et av studiene som ble presentert i webinarer har fokus på håndskrift. Det konkluderes med at gjentatt øving på bokstavforming i seg selv ikke er nok til å bedre håndskriften. En viktig del av håndskriften er trening i å avkode bokstav og koble denne med bokstavlyd. Hele webinarer er tilgjengelig på:

<https://hivolda.instructuremedia.com/embed/a0911d7e-97f4-4f03-9f44-c2b317796e8c>

Spørsmål om risiko for spillavhengighet ved digitale læringsplattformer, hvor elevene konstant får belønning for rette svar.

FAU har ikke faglig grunnlag for å gi et entydig svar på dette spørsmålet, men ifølge artikkelen «Automatisk formativ feedback kan gi god motivasjon og læring» på www.utdanningsforbundet.no fremkommer det at raske positive tilbakemeldinger er en veldokumentert pedagogisk praksis som stimulerer elevenes interesse for videre oppgaveløsning. Dette uavhengig av om det benyttes elektroniske læringsplattformer eller mer tradisjonelle læringsmetoder (t.d. klistremerker osv).

FAU har også sendt spørsmålet om risiko for spillavhengighet pga belønningssystemer i digitale læringsplattformer videre til nasjonalt kompetansesenter for spillforskning og fikk følgende svar:

«Det høres for meg svært lite sannsynlig ut at elever skal utvikle spillavhengighet til data- eller pengespill som følge av å ha vært i kontakt med slike belønningssystemer. De aller fleste barn, og i praksis alle gutter i skolealder spiller dataspill i en eller annen form. Her møter de disse mekanismene i langt mer potente former. Læringsplattformer "låner" elementer fra spill for å stimulere læringslyst, men jeg aldri hørt om tilfeller hvor barn ikke klarer å legge fra seg skolearbeidet som et resultat av disse, og jeg tror nok dataspillinteressen utvikles uavhengig av møtet med disse pedagogiske verktøyene, ikke på grunn av dem.

At det skal være en sammenheng mellom eksponering for slike læringsverktøy og senere problemer knyttet til data- eller pengespill tror jeg altså vi kan se bort ifra, selv om jeg ikke kan vise til noe forskning som ser på akkurat dette.

Med vennlig hilsen,

Psykolog Rune Aune Mentzoni

Førsteamanuensis på Institutt for samfunnspsykologi og SPILLFORSK»

Sak 15 Foreldreinnspill om trafiksikkerhet.

Det har kommet spørsmål fra foresatte og fra FAU Jærtun om trafiksikkerheten under stenging av Kong Haakons veg i forbindelse med kommunens prosjekt for overvann- og trafiksikringstiltak. FAU Jærtun har tatt initiativ til et fellesprosjekt for trafiksikkerhet, i samarbeid med Grunnservice, bla om refleksutdeling. FAU Rosseland ønsker å inngå i samarbeid om dette. Hilde gir tilbakemelding til FAU Jærtun og spiller samtidig inn ønske om ekstra belysning langs skoleveier hvor det pågår arbeid eller økt trafikk pga omkjøringsveier i byggeperioden.

I forlengelse av dette diskuteres mulighet for foreldrevakter på skoleveiene i byggeperioden. FAU planlegger å se på fremskrittplanen for byggeperiode og kartlegge sårbare områder hvor det kan bli aktuelt med foreldrevakter.

Vedr Biskops Hognestads gate.

Foresatte har uttrykt bekymring for økende trafikk på Biskops Hognestads gate. Denne veien blir i større grad benyttet til levering av elever enn tidligere. Veien er skolevei for en del elever men har ikke fortau. Trafikken langs denne veien forventes å øke ytterligere ved stenging av Kong Kaakons veg. Derfor ønskelig med fartsreducerende tiltak under byggeperioden og gjerne permanent på sikt. Hilde spiller inn dette til prosjektleder.

Sak 16 Refleksaksjon 2021

Se sak 15. Det planlegges samarbeid med FAU Jærtun og Grunnservice.

Sak 17 Eventuelt

Svein Arne har nå fått tilgang til FAUs bankkonto. Aktuelt har FAU et innestående på 9500kr. Det er et fast trekk på 135kr/mnd da dette er en bedriftskonto.

FAU klarer på nåværende tidspunkt ikke å betale for trivselselever som skolen foreløpig har lagt ut for. Inntekter til FAU kommer i stor grad fra 17.mai, som har vært avlyst to år på rad pga covid-19 pandemien.

Det diskuteres mulighet for å søke fond eller tilsvarende? Alle FAU medlemmer oppfordres til å undersøke eventuelle muligheter frem til neste møte.

Neste møte torsdag 04. November 2021 kl.19.00